



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
SISWA KELAS IV SDN TELUK KULON JEPARA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CTL**

**Oleh
LILIS SHOLIKHIYAH
NIM 201133242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI
SISWA KELAS IV SDN TELUK KULON JEPARA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN CTL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LILIS SHOLIKHIYAH
NIM 201133242**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Bercita-citalah setinggi mungkin dan jangan berpuas dengan apa yang kita dapat tetapi gapailah untuk melebihi cita-cita itu.(Anies Rasyid Baswedan)*
2. *Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik'' (HR. Thabrani)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orangtua saya (Bapak H. Ali Mahfud dan Ibu Hj. Afifah) yang senantiasa mendoakan, mendukung dan selalu mencurahkan kasih dan sayang.
2. Saudara saya Reza Indriana dan Winda Ayu Lestari, terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
3. Teman-teman program studi PGSD angkatan 2011 yang telah berjuang bersama-sama dalam menuntut ilmu dan mencapai gelar sarjana.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **Lilis Sholikhiyah (NIM: 2011-33-242)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 20 Agustus 2015
Pembimbing I



Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd.
NIP. 19560619 198503 1 002

Pembimbing II



Deka Setiawan, M.Pd.
NIDN.0617088403

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua



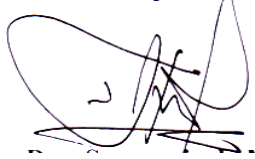
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lilis Sholikhiyah (NIM: 201133242) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 31 Agustus 2015

Tim Penguji



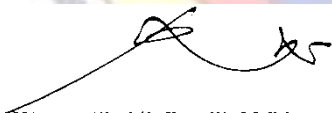
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

Ketua



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0617088403

Anggota



Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIDN. 0615037901

Anggota



Mila Roysa, M.Pd
NIDN. 0604038702

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan FKIP,



Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19624219-198703-1-001

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn materi Globalisasi Siswa Kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara dengan Menggunakan Model CTL”.

Penyusunan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Peneliti sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan proposal skripsi.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi dalam penyusunan proposal skripsi.
4. Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, masukan serta motivasi dalam penyusunan proposal skripsi..

5. Kepala SDN Teluk Kulon Jepara Bapak Maskuri, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
6. Ayah dan Ibu serta keluarga yang telah bersedia memberikan bantuan material, semangat dan inspirasi kepada peneliti.
7. Guru kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara Ibu Zulifa, S.Pd yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan tindakan penelitian.
8. Siswa kelas IV SDN Teluk Kulon yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan tahun 2011 yang telah memberikan semangat dan inspirasi kepada peneliti.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan proposal skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 20 Agustus 2015

Peneliti



Lilis Sholikhayah

NIM 201133242

ABSTRACT

Sholikhiyah, Lilis. 2015.*Improving The Learning Achievement of Civic Education in Material of Students Globalisation of The Fourth Grade Students at SDN Teluk Kulon Jepara by Using CTL Model.* Final project.Educational Elementary Teacher.Teacher Training and Education Faculty.Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Keywords: *CTL, Learning Outcomes in Civic Education, Globalisation.*

Background of this research is the lowness of learning outcomes in civic education of the fourth grade students in SDN Teluk Kulon Jepara showed from the shown in the completeness studies percentage civic education of the fourth grade students in SDN Teluk Kulon Jepara just 40% with the class average 58,5 (completeness standard minimum 65). Statement of the problem in this research are how is the increase of lerning outcomes in civic education, students learning activities, and the teacher's skill in teaching civic educationwith implementation of the CTLof the fourth grade students in students SDN Teluk Kulon Jepara the globalisation?. The purposes of this research are to find out the improvement learning outcomes in civic education, describing student's learning activity, and describe of the teacher skill in teaching civic education of the fourth grade students in SDN Teluk Kulon Jepara the material of globalisation by using CTL.

This research is classroom action research in two cycles consist of planning, action, observation and reflection. The located of this research is SDN Teluk Kulon Jepara and the fourth grade students of the SDN Teluk Kulon Jepara as the research subject in academic year 2014/2015 consist of 20 students. Technique of collecting data in this research used observation, interview, test and documentation. Instrument of this research are orientation of interview, observation sheet and result of the test. The technique of data analysis in used qualitative and quantitative data.

The result of this research showed that the learning outcomes in civic education, student's learning activity and teacher's skill in teaching civic education was improved. In pre cycle the percentage of the learning outcomes in civic education passing grade just 40% with class average 58, 5 and improve in cycle 1 become 70% with class average 69,9 and then improved in cycle 2 become 90% with class average 82,7. The result of the student's learning activity (affective and psychomotoric) affective student's activity in cycle 1 get average score 65,41% categories good and improved in cycle 2 become 80,00% categories good, beside student's learning activity psycomotoric in cycle 1 with average 62,5% categories sufficient, then improved in cycle 2 become 79,17% categories good. Teacher's skill in cycle 1 get average 68,33% categories good, improved in cycle 2 become 89,16 categories very good.

Conclusion of this research is the use of CTL as the model of teaching independent globalisation can improve the learning outcomes in civic education, student's learning activity and teacher's skill in teaching civic education of the fourth grade students in SDN Teluk Kulon Jepara. Then, suggests to the students are must always giving attentions for the lesson, the teacher has to use CTL in teaching and learning process of the civic education, and the head master to facility with fund source and tool assist studying to improved in learning outcomes student.



ABSTRAK

Sholikhiyah, Lilis. 2015. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Siswa Kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd (ii) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata kunci: CTL, Hasil Belajar PKn, Globalisasi.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar PKn siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara yang ditunjukkan dari persentase ketuntasan belajar PKn kelas IV SDN Teluk Kulon Jeparahanya sebesar 40% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 58,5 (KKM 65). Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana meningkatkan hasil belajar PKn, aktivitas belajar PKn, dan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn, melalui model pembelajaran CTL pada siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara materi globalisasi? Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar PKn, mendeskripsikan aktivitas belajar PKn, dan mendeskripsikan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn pada siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara materi globalisasi dengan diterapkannya model pembelajaran CTL.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang berlangsung dalam 2 siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan dan pengamatan, serta refleksi. Lokasi penelitian ini yaitu di SDN Teluk Kulon Jepara dengan subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara tahun ajaran 2014/2015 yang berjumlah 20 orang siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen dalam penelitian ini berupa pedoman wawancara, lembar observasi dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian ini adalah terjadi peningkatan hasil belajar PKn, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn. Pada tahap prasiklus persentase ketuntasan hasil belajar PKn hanya 40% dengan rata-rata kelas 58,5, pada siklus I persentase ketuntasan hasil belajar siswa meningkat menjadi 70% dengan rata-rata kelas 69,9 kemudian pada siklus II meningkat menjadi 90% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 82,7. Hasil aktivitas belajar siswa (afektif dan psikomotorik) aktivitas belajar siswa afektif pada siklus I memperoleh skor rata-rata 65,41% dengan kategori baik dan meningkat pada siklus II menjadi 80,00% dengan kategori baik sedangkan aktivitas belajar siswa psikomotorik pada siklus I memperoleh skor rata-rata 62,5% dengan kategori cukup kemudian meningkat pada siklus II menjadi 79,17% dengan kategori baik. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor rata-rata 68,33% dengan kriteria baik, meningkat pada siklus II menjadi 89,16% dengan kriteria sangat baik.

Simpulan penelitian ini adalah penggunaan model pembelajaran CTL materi globalisasi dapat meningkatkan hasil belajar PKn, aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara. Selanjutnya, saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa selalu memperhatikan apa yang disampaikan

guru dan aktif dalam pembelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran CTL dalam pembelajaran PKn, dan kepala sekolah sebaiknya memfasilitasi dengan sumber dana dan alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 ManfaatPraktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Hasil Belajar	8
1.6.2 PKn.....	8
1.6.3 Model CTL.....	9
1.6.4 Aktivitas Siswa.....	9
1.6.5 Keterampilan Guru.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.1.3 Jenis-Jenis Hasil Belajar.....	14
2.1.1.4 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
2.1.2 Model Pembelajaran CTL	16
2.1.2.1 Pengertian Model Pembelajaran CTL	16
2.1.2.2 Karakteristik Pembelajaran CTL	19
2.1.2.3 Komponen Pembelajaran CTL	21
2.1.2.4 Prinsip Dasar Setiap Komponen CTL	22
2.1.3 Pembelajaran PKn	23
2.1.3.1 Pengertian PKn.....	23
2.1.3.2 Tujuan PKn.....	25
2.1.3.3 Kompetensi PKn.....	26
2.1.4 Globalisasi	27
2.1.4.1 Pengertian Globalisasi	27
2.1.4.2 Proses Globalisasi.....	29
2.1.4.3 Aspek-Aspek Globalisasi.....	31
2.1.4.4 Pengaruh Globalisasi Terhadap Kehidupan Bangsa dan Negara Indonesia.....	32
2.2 Penelitian yang Relevan.....	33

2.3 Kerangka Berpikir.....	35
2.4 Hipotesis Tindakan	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 Setting Penelitian.....	39
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	39
3.1.1.2 Waktu penelitian.....	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.2.1 Variabel Terikat.....	40
3.2.2 Variabel Bebas	41
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.3.1 Siklus I.....	45
3.3.2 Siklus II	47
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	49
3.4.1 Sumber Data Penelitian.....	49
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	51
3.4.3 Instrumen Penelitian.....	53
3.5 Validitas dan Reliabilitas	58
3.5.1 Validitas	58
3.5.2 Reliabilitas.....	61
3.6 Teknik Analisis Data.....	62
3.6.1 Data Kuantitatif	62

3.6.2 Data Kualitatif	64
3.7 Indikator Keberhasilan	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Pra Siklus	68
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	72
4.2.1 Perencanaan	72
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	74
4.2.2.1 Pertemuan 1	74
4.2.2.2 Pertemuan 2	82
4.2.3 Observasi	96
4.2.3.1 Aktivitas Belajar PKn Siswa	96
4.2.3.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	100
4.2.4 Refleksi Siklus I	102
4.2.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	102
4.2.4.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	104
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	105
4.3.1 Perencanaan	105
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	107
4.3.2.1 Pertemuan 1	107
4.3.2.2 Pertemuan 2	116
4.3.3 Observasi	129
4.3.3.1 Aktivitas Belajar PKn Siswa	129
4.3.3.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	135

4.3.4 Refleksi Siklus II	136
4.3.4.1 Aktivitas Belajar Siswa	137
4.3.4.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Kels	138
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian	138
4.4.1 Peningkatan Hasil Belajar Siswa dalam Penelitian.....	138
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	140
4.4.3 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas	143
BAB V PEMBAHASAN	146
5.1 Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL.....	146
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL.....	152
5.3 Keterampilan Guru Dalam PembelajaranPKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran CTL.....	157
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	160
6.1 Simpulan	160
6.2 Saran	161
DAFTAR PUSTAKA	163
LAMPIRAN-LAMPIRAN	166

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn	63
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	64
3.3 Kriteria Penskoran	66
3.4 Kriteria Peningkatan Keberhasilan Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru dalam %	66
4.1 Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus	69
4.2 Hasil Belajar Siklus I	92
4.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I	95
4.4 Hasil Belajar Siklus II	125
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus sampai Siklus II	127
4.6 Perbandingan Hasil Belajar Prasiklus sampai Siklus II	139

DAFTAR DIAGRAM

Gambar	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Pra Siklus	70
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus.....	71
4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	93
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	94
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus Dan Siklus I.....	96
4.6 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I	98
4.7 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I.....	100
4.8 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I...	101
4.9 Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	126
4.10 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	127
4.11 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus sampai Siklus II.....	128
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus II.....	132
4.13 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus II.....	135
4.14 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus II..	136
4.15 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Afektif) Siklus I dan Siklus II	141
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa (Psikomotorik) Siklus I dan Siklus II.....	143
4.17 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Siklus I dan Siklus II.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Tahap 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 1 Siklus I.....	76
4.2 Tahap 2 “Inkuiry” Pertemuan 1 Siklus I	77
4.3 Tahap 3 “Bertanya” Pertemuan 1 Siklus I.....	78
4.4 Tahap 4 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 1 Siklus I.....	79
4.5 Tahap 5 “Pemodelan” Pertemuan 1 Siklus I.....	80
4.6 Tahap 6 ” Refleksi” Pertemuan 1 Siklus I.....	81
4.7 Tahap 7 ” Penilaian Sebenarnya” Pertemuan 1 Siklus I	82
4.8 Tahap 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 2 Siklus I.....	85
4.9 Tahap 2 “Inkuiry Pertemuan 2 Siklus I	86
4.10 Tahap 3 “Bertanya” Pertemuan 2 Siklus I.....	87
4.11 Tahap 4 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 2 Siklus I.....	88
4.12 Tahap 5 “Pemodelan” Pertemuan 2 Siklus I.....	89
4.13 Tahap 6 “Refleksi” Pertemuan 2 Siklus I.....	90
4.14 Tahap 7 “Penilaian Sebenarnya” Pertemuan 2 Siklus I.....	91
4.15 Tahap 1 “Konstruktivisme” Pertemuan 1 Siklus II.....	109
4.16 Tahap 2 “Inkuiry” Pertemuan 1 Siklus II.....	110
4.17 Tahap 3 “Bertanya” Pertemuan 1 Siklus II.....	111
4.18 Tahap 4 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 1 Siklus II	112
4.19 Tahap 5 “Pemodelan” Pertemuan 1 Siklus II	113
4.20 Tahap 6 “Refleksi” Pertemuan 1 Siklus II.....	114
4.21 Tahap 7 “Penilaian Sebenarnya” Pertemuan 1 Siklus II	115

4.22 Tahap 1 “Kontruktivisme” Pertemuan 2 Siklus II.....	118
4.23 Tahap 2 “Inkuiry” Pertemuan 2 Siklus II	119
4.24 Tahap 3 “Bertanya” Pertemuan 2 Siklus II.....	120
4.25 Tahap 4 “Masyarakat Belajar” Pertemuan 2 Siklus II.....	121
4.26 Tahap 5 “Pemodelan” Pertemuan 2 Siklus II	122
4.27 Tahap 6 “Refleksi” Pertemuan 2 Siklus II.....	123
4.28 Tahap 7 “Penilaian Sebenarnya” Pertemuan 2 Siklus II	124



DAFTAR BAGAN

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	37
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & Mc Taggart	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar nama siswa kelas IV SDN Teluk Kulon Jepara	167
2. Nilai hasil belajar prasiklus.....	168
3. Hasil wawancara guru sebelum menggunakan model CTL.....	169
4. Hasil wawancara guru setelah menggunakan model CTL.....	171
5. Hasil wawancara siswa sebelum menggunakan model CTL.....	173
6. Hasil wawancara siswa setelah menggunakan model CTL	175
7. Lembar observasi aktivitas siswa.....	176
8. Lembar observasi keterampilan guru.....	182
9. Kisi-kisi soal uji coba siklus I.....	188
10. Soal instrumen ujicoba siklus I.....	191
11. Kunci jawaban soal uji coba siklus I.....	194
12. Hasil analisis validitas siklus I.....	195
13. Hasil analisis reliabilitas siklus I.....	202
14. Kisi-kisi soal ujicoba siklus II.....	207
15. Soal instrumen ujicoba siklus II.....	211
16. Kunci jawaban soal uji coba siklus II	215
17. Hasil analisis validitas siklus II.....	216
18. Hasil analisis reliabilitas siklus II	222
19. Silabus siklus I pertemuan 1	227
20. RPP siklus I pertemuan 1	230
21. Materi siklus I pertemuan 1	235

22. LKS siklus I pertemuan 1	240
23. Silabus siklus I pertemuan 2.....	241
24. RPP siklus I pertemuan 2.....	244
25. Materi siklus I pertemuan 2.....	249
26. LKS siklus I pertemuan 2	255
27. Kisi-kisi soal evaluasi siklus I.....	256
28. Soal evaluasi siklus I.....	259
29. Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	261
30. Hasil belajar siklus I.....	262
31. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus I pertemuan 1.....	263
32. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus I pertemuan 2.....	267
33. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus I pertemuan 1	272
34. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus I pertemuan 2.....	277
35. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I pertemuan 1	282
36. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I pertemuan 2	289
37. Silabus siklus II pertemuan 1	296
38. RPP siklus II pertemuan 1	299
39. Materi siklus II pertemuan 1	304
40. LKS siklus II pertemuan 1	307
41. Silabus siklus II pertemuan 2	308
42. RPP siklus II pertemuan 2	312

43. Materi siklus II pertemuan 2	317
44. LKS siklus II pertemuan 2.....	319
45. Kisi-kisi soal evaluasi siklus II	320
46. Soal evaluasi siklus II	323
47. Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	325
48. Hasil belajar siklus II	326
49. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus II pertemuan 1.....	327
50. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (afektif) siklus II pertemuan 2.....	331
51. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus II pertemuan 1.....	335
52. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa (psikomotorik) siklus II pertemuan 2.....	339
53. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan 1	343
54. Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II pertemuan 2.....	350
55. Surat penetapan bimbingan skripsi	357
56. Surat izin penelitian	358
57. Keterangan selesai bimbingan skripsi.....	359
58. Permohonan ujian skripsi.....	360
59. Lembar berita acara bimbingan 1.....	361
60. Lembar berita acara bimbingan 2.....	363
61. Surat pernyataan.....	365
62. Surat keterangan.....	366